



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.А.Толокнова
«_____» _____ 2021г.

**Программа лагеря дневного пребывания
(для детей 7-14 лет)
«Островок безопасности»**

***ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА, ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ, ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ***

Автор программы:
Лукиных И.А.,
Педагог организатор

пос. Сараны,

2021 год

Содержание программы

Информационная карта программы ЛДП «Островок безопасности»	3-7
1. Пояснительная записка	8- 20
1.1. Вступление	8-9
1.2. Актуальность программы	9
1.3. Отличительные особенности программы	9-10
1.4. Новизна программы	10
1.5. Направленность программы	10
1.6. Адресат программы	10
1.7. Цель и задачи программы	10-11
1.8. Ожидаемые результаты	11-12
1.9. Принципы реализации программы	13
1.10. Методы реализации программы	13-14
1.11. Формы организации деятельности детей	14
1.12. Развитие детского самоуправления	14-15
1.13. Система мотивации и стимулирования	15
1.14. Образовательная деятельность:	16
– учебно - тематический план образовательного компонента	16
– содержание учебно-тематического плана образовательного компонента	16-17
1.15. Механизм оценки результатов программы	17-18
1.16. Факторы риска	18-20
2. Содержание программы смены	20-30
2.1. Модель игрового взаимодействия	20-21
2.2. Ход реализации программы смены	21-24
2.3. План – сетка смены	24-30
3. Условия реализации программы	30-37
3.1. Кадровое обеспечение программы	30-33
3.2. Информационно – методическое обеспечение	34-36
3.3. Ресурсное обеспечение программы	36-37
4. Оценка эффективности программы	37-40
4.1. Система показателей оценки качества реализации программы	37-39
4.2. Система обратной связи	40-41
5. Список используемой литературы	41

Информационная карта программы ЛДП «Островок безопасности»

1.	Полное название профильной смены	Программа «ОСТРОВОК безопасности» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе СП школы р.п. Сараны
2.	Количество участников профильной смены	2 отряда: 1 отряд – 25 человек, 2 отряд- 20 человек
3.	Ф.И.О. автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Лукиных Ирина Анатольевна, педагог-организатор
4.	Юридический адрес	Пермский край, Горнозаводский г.о. МАОУ «СОШ» р.п. Теплая Гора ул.Советская- 3
5.	Контактный телефон, электронный адрес	8 (34269) 33-155 E-mail: schoolsarany@mail.ru
6.	Полное название организации отдыха и оздоровления детей и подростков (далее - организация) без сокращений (включая организационно-правовую форму)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» рабочего посёлка Тёплая Гора- школа рабочего посёлка Сараны
7.	Направленность смены	социально-педагогическая
8.	Игровая форма	<p>Модель смены ШЛДП построена на развития сюжетно ролевой игры.</p> <p>В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья, день Независимости «Острова», день экологии, день зеленогоогонька, день музея и т.д.</p> <p>Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.</p>

9.	Сроки реализации лагерной смены: начало и окончание смены;	с 01.06.2021 по 25.06.2021 г. 18 дней
10.	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.)	Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Обязательным для ШЛДП является вовлечение в его работу ребят из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей, детей попавших в трудную жизненную ситуацию, «трудных» подростков.
11.	Цель и задачи профильной смены в соответствии с ее актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p>Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; – способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; – воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; – учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь; – пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае

		возникновения чрезвычайных ситуаций.
12.	Обоснование актуальности смены	<p>Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, их возрастным особенностям и позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие.</p>
13.	Предлагаемый социальный эффект смены	<p>Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p>

14.	Предполагаемые результаты	<p>При активном участии детей и взрослых возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников;</p> <p>-В результате хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют;</p> <p>- проведение мероприятий, занятий кружков, конкурсов, экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний</p>
		о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
15.	Кадровое обеспечение ШЛДП: перечень специалистов, реализующих программу	<p>Административный аппарат – 1</p> <p>Воспитателей – 6</p> <p>Технический персонал – 2</p> <p>Медицинский работник - 1</p>
16.	Ресурсная обеспеченность смены (материально-техническая база)	Для проведения лагерной смены используются: школьный двор, пришкольный участок, стадион школы, игровая комната (кабинеты № 10 и 13), спортивный зал, столовая, читальный зал (библиотека), гигиенические комнаты.
17.	Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации смены	Взаимодействие с ГИБДД, ПЧ, СДД (по согласованию)
18.	Наличие системы обратной связи с участниками смены (детьми, специалистами, родителями)	<p>Ежедневные планерки с воспитателями по итогам каждого дня.</p> <p>Размещение в сообществе школы «PRO образование Сараны» (социальная сеть ВК) информацию о работе лагеря для выражения мнения родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.</p>

19.	<p>Механизм оценки эффективности реализации смены: (методы оценки эффективности мероприятий профильной смены и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные):</p>	<p>Диагностика необходима на протяжении всей смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на «огоньках», перед проведением мероприятия, по окончании лагерной смены. • сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); • промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации; • итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).
-----	---	---

1. Пояснительная записка

*«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»
Статья 1 Закона РФ "О безопасности»*

1.1. Вступление

Реальность сегодняшнего дня такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. В связи с проведением социально-экономических реформ в России проблемас организацией летнего отдыха приобрела характер первоочередной задачи в области воспитания детей, подростков и учащейся молодежи.

Решая возникшую проблему, СП школы р.п. Сараны организуетна своей базе школьный лагерь дневного пребывания (далее ШЛДП), который осуществляет свою деятельность согласно нормативно-правовой документации Федерального значения и локальным актам учреждения.

ШЛДП – это не просто социальная среда, это еще и полигон для творческого развития, обогащениядуховного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а также приобщения к ценностям культуры.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики, так как это:

1. Увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости
2. Организация отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
3. Активное участие школьников в построении своей пространственно-предметной среды;
4. Уменьшение процента детей – участников лагеря дневного пребывания, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Школьный лагерь дневного пребывания обеспечивает выполнение функций, определенных нормативными документами: оздоровление, рациональная организация досуга детей и подростков.

1.2. Актуальность программы

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тыс. единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, в 30 раз больше, чем в Италии.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задач.

Данная программа выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, она способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков. Программа деятельности ЛДП ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.3. Отличительные особенности программы.

Программа «Островок безопасности» отличается тем, что дети изучают не

только дополнительные материалы по основам безопасности жизнедеятельности, но и основам оказания первой помощи. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях в игровой форме.

1.4. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон деятельности воспитателя и воспитанника-разработке новых форм, методов и средств воспитательной работы в отрядах—каждый отряд имеет свое направление в реализации дополнительного образования, постановке и решение новых педагогических идей - весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания.

1.5. Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие.

1.6. Адресат программы

Данная программа предназначена для реализации в пришкольном лагере дневного пребывания на базе СП школы р.п. Сараны, рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Обязательным для ШЛДП является вовлечение в его работу ребят из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей, трудных подростков.

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

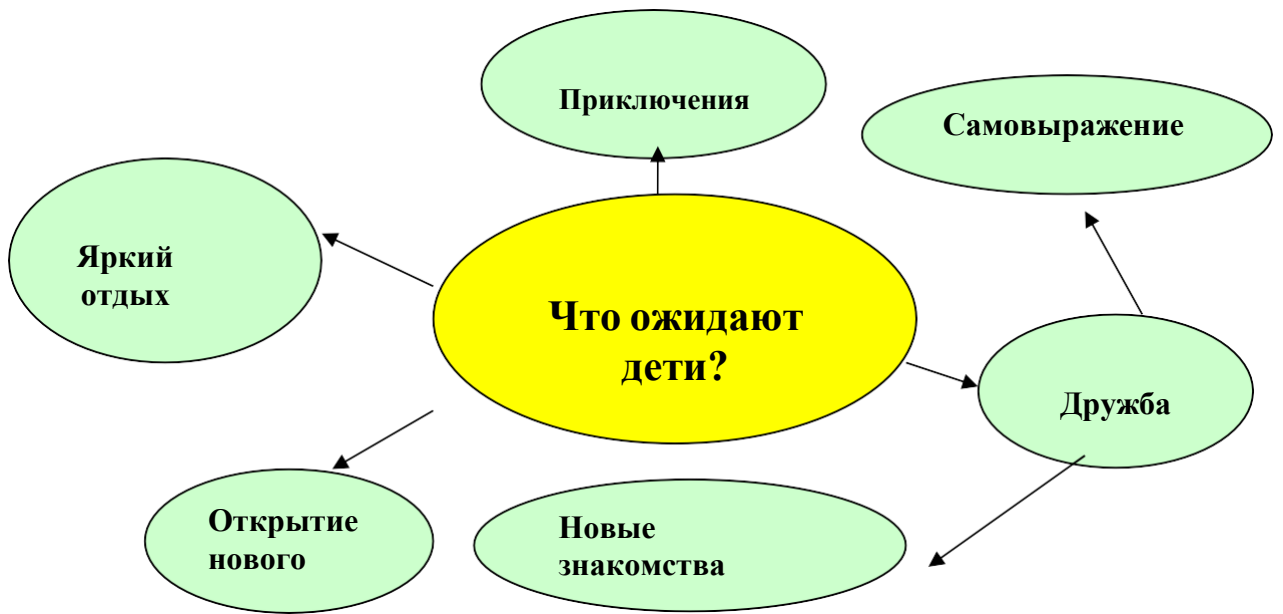
Задачи программы:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

1.8. Ожидаемые результаты

Общим результатом реализации программы станут:

- закрепление знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие у детей качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- у ребят повысится ответственность за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;
- участники смены должны суметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;
 - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.



1.9. Принципы реализации программы

Содержание деятельности школьного лагеря дневного пребывания, как и воспитания в целом, и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, таланты и относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип – раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, заботливого семьянина, мастера своей профессии.

Четвертый принцип – самосознание личности или отношение личности самой к себе.

Пятый принцип – принцип творческого отношения к делу.

Шестой принцип – принцип добровольности участия в делах.

Седьмой принцип – принцип учета возрастных особенностей детей.

Восьмой принцип – принцип доступности выбранных форм работы.

1.10. Методы реализации программы.

Основными методами организации деятельности являются:

- ✓ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

✓ Методы диагностики:

- анкета на «входе» (стартовая);
- анкета на «выходе»;
- диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня;
- психологической комфортности пребывания ребенка в лагере.

1.11. Формы организации деятельности детей

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники, конкурсы, экскурсии, акции, брейн-ринг, викторина, спортивные соревнования, КТД, десант дискотека, концертная программа, линейка, турнир, флешмоб, ток-шок	беседы, КТД, викторина, создание и реализация проектов, игровая программа разведка, сбор, турнир, час игры, эстафета	Индивидуальные беседы, создание и реализация проектов

1.12. Развитие детского самоуправления

На время лагерной смены все дети – островитяне объединяются в отряды - общества.

Актив лагеря – Большой Совет острова, в который входят начальник лагеря, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности ШЛДП, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет острова – воспитатели, командиры отрядов.

Цели и задачи Малого совета:

- оказание помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в школьном лагере дневного пребывания условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата. Права и обязанности Малого совета

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Малый совет острова:

- Вдохновители – отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;
- Мыслители – отвечают за работу творческих мастерских;
- Чистюли- отвечают за санитарное состояние острова;
- Лекарь – отвечает за зарядку, спортивные мероприятия
- Комментаторы (редколлегия) – отвечают за выпуск молний, газет, конкурс рисунков.
- Следопыты – отвечают за трудовой десант на острове;
- Отряд особого назначения (ООН) – отвечает за правопорядок на острове.

1.13. Система мотивации и стимулирования

В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день Рекордов, день Безопасности, день Театра день Зеленых, день ПДД, день сказок и т.д.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя, по итогам дня отряд и отличившиеся ребята получают лагерную валюту - «рады». А на заработанные «рады» для детей проводится аукцион подарков.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «Экране настроения». Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день.

Список работ и стоимость в радах.

Виды работ	Количество заработанных денег
Дежурство по лагерю	1 рад
Победа в соревнованиях (играх)	до 3 рад

Список штрафов и стоимость в грошах.

Виды работ	Штраф
Опоздание на зарядку, мероприятие	1 рада
За дежурство в комнате на «два»	2 рада
Выход за пределы лагеря без разрешения	10 рад
Нарушение дисциплины	10 рад
За грубость, оскорбление	10 рад

1.14. Образовательная деятельность

Основной целью этого блока является создание наиболее благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей детей. Стиль отношений детей и взрослых, занятых творчеством, отличается демократизмом, раскованностью, мажором. В коллективе царит атмосфера творческого содружества взрослых и детей.

Учебно-тематический план образовательного компонента

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Модуль «Юный спасатель»	9	4	5
Модуль «Здоровым шагать здорово»	3	1	2
Модуль «Дорожная азбука»	5	2	3
Итоговое мероприятие	1	0	1
ИТОГО	18	7	11

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Модуль 1: «Юный спасатель».

Теория: участники Смены выполняют задания на знание правил пожарной безопасности, которые включают в себя:

-анализ пожароопасных ситуаций, основных причин возникновения пожаров;

-история создания пожарной охраны;

- работа юных спасателей в России

Практика: квест «Спасатели, вперед!»

Форма контроля: зачёты по теоретическому материалу и практическим занятиям в форме викторины.

Модуль 2. «Здоровым шагать здорово»

Теория:

– теоретические вопросы по оказанию первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, травмах головы, грудной клетки, живота, шоке, обмороке, виды транспортировки пострадавших

- оказание первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок;

Практика: квест «Последний герой».

Форма контроля: Викторина «Юный медик»

Модуль 3 «Дорожная азбука»

Теория:

- исторические сведения в области безопасности дорожного движения

- основные причины возникновения ДТП

- анализ дорожек ловушек

- правильное поведение на улице

Практика: соревнования «По безопасным дорогам – в безопасное будущее

Форма контроля: онлайн тестирование по ПДД для детей

1.15. Механизм оценки результатов программы

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

-«высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;

-«средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;

-«низкий», когда изменения не замечены.

Мониторинг необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

1.16. Факторы риска

Фактор риска	Пути преодоления факторов риска
--------------	---------------------------------

<p>Окружающей среды (дождь, палящее солнце,</p>	<p>Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря</p>
<p>клещевая опасность)</p>	<p>Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце. Противоклещевая обработка территории лагеря Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.</p>
<p>Индивидуально-личностные (нарушение ПДД, травмы, ушибы)</p>	<p>Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.</p>
<p>Связанные с потерей времени</p>	<p>Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой</p>
<p>Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)</p>	<p>Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря</p>

Недостаточная психологическая компетентность	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно
воспитательного коллектива	исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.

2. Содержание программы ЛДП

2.1. Модель игрового взаимодействия

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, на Зелёной планете на волшебном Зеленом островке жил счастливый народ островитяне. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали

чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

Но однажды злой волшебник украл у солнца лучики, и над островом повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники.

- Что случилось? – встревожились островитяне. И услышали они в ответ громкий голос:

- Жители острова! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон. Вы перестали думать о счастье других, делиться добром с близкими. Вот и исчезло солнце над вашими головами!

Задумались островитяне и решили вернуть счастливую жизнь на свой островок

Вернулось солнце и счастье с ним тоже, лишь только вспомнили островитяне о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте.

2.2.Ход реализации программы смены

Вся игровая деятельность смены подразделяется на три этапа:

- ✓ Организационный «Искатели приключений»
- ✓ Основной «По дороге путешествий»
- ✓ Итоговый «Совет племени»

В организационном этапе «Искатели приключений» основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 2 - 3 дня и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями и её идеей.

Основной этап «По дороге путешествий» занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности

являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и лагерные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др.

В итоговый этап «Совет племени» изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены.

Основные мероприятия, проводимые в ШЛДП *Спортивно-оздоровительное направление*

Физическая культура занимает одно из ведущих мест в воспитании гармонично развитой личности. Система оздоровительных мероприятий в лагере предусматривает охрану и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие ребёнка, привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям спорта.

«В здоровом теле – здоровый дух».

Цель: формирование разностороннего познавательного интереса и любви к физической культуре и спорту, ориентирование на здоровый образ жизни.

Формы проведения:

- организация «Малые олимпийские игры»;
- организация спортивных мероприятий и соревнований по футболу, пионерболу, лёгкой атлетики;
- организация «Праздника Гиннеса и спортивных рекордов», комплексных игр «Искатели приключений», «Весёлые эстафеты».

Патриотическое направление

В программе уделяется большое внимание воспитанию гражданина свободного общества, где каждого уважают, каждый может добиться успехов. Сочетание дел и общелагерных мероприятий даёт возможность наиболее

интенсивно и разнопланово вовлекать детей в активную деятельность и создавать для них ситуации свободного выбора и самоопределения.

«Я – гражданин России».

Цель: способствовать воспитанию уважительного отношения к своей Родине, развитие патриотических чувств, познавательного интереса к культуре, природе родного края.

Формы проведения:

- организация праздничного мероприятия и конкурса рисунков «Я – Россиянин», посвященное выявлению активной гражданской позиции;
- реализация проекта «Школьный дворик»

Волонтерское направление

«Вместе мы едины, сильны, непобедимы!»

Цель: создание условий для творческого роста, повышения активности, инициативности, развития лидерских качеств у волонтеров.

Формы проведения:

- круглый стол на тему «Я такой же, как и Вы»;
- организация мероприятия и выставка детских рисунков «Мир и добро в наших руках!»;

Участие в экологических акциях:

- праздник «Сохрани природу»;
- викторина «Знаешь ли ты природу?»;
- конкурс рисунков, песен, стихов, оформление выставок рисунков и поделок из природного материала.

Художественное направление

«Здравствуй, театр!»

Цель: развитие интеллектуальных и художественно-творческих способностей и взаимоотношений детей, развитие умения фантазировать, импровизировать, проявлять свою индивидуальность, изобретательность, творческие и художественные умения.

Формы проведения:

- конкурсные, игровые и развлекательные программы;
- конкурсы, викторины «Что? Где? Когда?», «Минута славы»;
- организация и проведение концертных программ на открытие, и закрытие смены;

- постановка театрализованных сценок;
- организация творческих программ в течение смены.

Психологическое направление.

«Береги ребёнка».

Цель: оказание психологической помощи, поддержки в период адаптации ребенка в лагере, создание атмосферы заинтересованности друг в друге.

Формы проведения:

- организация «огоньков»;
- организация широких обсуждений проблем лагеря на сборе;
- проведение диспутов, игр, психологических вечеров «Побудь в моей шкуре».

Во все направления вовлекаются дети, отдыхающие на смене разных возрастных категорий (с 6 до 14 лет). Временный детский коллектив выступает организатором разнообразной деятельности, в которой от каждого ребёнка требуется максимальная самоотдача. Разнообразие форм работы позволяет всем желающим заняться любимым делом в объединении, мастерской.

2.3. План-сетка смены ЛДП «Островок безопасности»

Дата	Тема дня, мероприятия	Ответственные
1 модуль: «Юный спасатель»		

<p>01.06.2021 «Детство –это Я и ТЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Линейка «Открытие лагеря» ➤ прием детей, оформление документов, входное анкетирование. ➤ Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядов, знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. ➤ Общелагерное мероприятие - развлекательная программа «Здравствуй, Остров» (принятие правил поведения, создание отряда, название, девиз, песня, выборы командира отряда); ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». ➤ Вводный инструктаж №1: общие сведения об организации лагеря, внутренний распорядок, безопасность в лагере. (на линейке) 	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p>
<p>02.06.2021 «День Рекордов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка «Вставай, с первыми лучами...» ➤ Инструктаж № 2 «Техника безопасности в помещениях с массовым пребыванием детей» ➤ Диагностика здоровья, операция «Мой рост, мой вес» (поход в больницу) ➤ Спортивная программа “Я самый..., я самая...” Проведение соревнований на первенство внутри отряда. ➤ Выборы органов детского самоуправления ➤ Оформление уголка ➤ Кружок рисования 	<p>Воспитатели Фельдшер</p>
<p>03.06.2021 «День Спасайки на»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка «Делайте, делайте, зарядку» ➤ Инструктаж № 3 «Правила пожарной безопасности: пути эвакуации, меры безопасности. ➤ Практические занятия по пожарной безопасности – отработка плана эвакуации ➤ Отрядная викторина «Юные пожарные или готовность 01» ➤ Общелагерное мероприятие. Квест 	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p>

	«СПАСАТЕЛИ, ВПЕРЕД!»	
04.06.2021 «День Сказок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сказочная зарядка ➤ Инструктаж № 4 «Техника безопасности на занятиях в кружках, творческих объединениях» ➤ Игровая программа «Праздник в волшебной стране» ➤ Игра «Водное царство» ➤ «Одежда для сказочных героев» придумать и продемонстрировать между отрядами костюмы для сказочных персонажей: <ul style="list-style-type: none"> - рабочий костюм Бабы-Яги; - парадно-выходной костюм Иванушки – дурачка; - спортивный костюм Кощея Бессмертного; - зимний костюм Водяного; ➤ Просмотр любимых мультфильмов ➤ Кружок рисования 	Воспитатели
07.06.2021 «День веселых испытаний»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка «Солнышко лучистое» ➤ Инструктаж № 5 «По предотвращению террористических актов» ➤ Конкурсно-игровая программа «Лабиринт испытаний» ➤ Внутри отрядный квест «Искатели развлечений» ➤ Кружок рисования 	Воспитатели
08.06.2021 «День безопасности »	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка ➤ Инструктаж № 6 «Техника безопасности при проведении спортивных соревнований» ➤ Викторина «Безопасные каникулы» 	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общелагерное мероприятие. Эстафета «Безопасное колесо» ➤ Подготовка номера (экологической сказки) к мини-концерту «Экология и мы!» ➤ Танцевальный кружок 	

<p>09.06.2021 «День зеленых»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка «Улыбайся, движения повторяй» ➤ Инструктаж № 7 «Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий ». ➤ Организация выставки «Природа и фантазия» (Работа творческих мастерских по использованию природных материалов) ➤ Развлекательная программа «Таинственный сундучок деда Краевода» ➤ Минутка здоровья «Зеленая аптечка» ➤ Общелагерный мини-концерт «Экология и Мы!» (показ сказок) ➤ Кружок рисования. Тема: ПДД 	<p>Воспитатели</p>
<p>10.06.2021 «День ПДД»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка инспектора Пешеходова ➤ Инструктаж № 8 «Правила поведения на дорогах» ➤ Творческая мастерская (поделки) ➤ Велоконкур. Соревнования велосипедистов на стадионе (по погоде) ➤ Встреча с работниками ГИБДД. Беседа ➤ Общелагерный квест–Игра «Экзамены в школе дорожных наук» ➤ Танцевальный кружок 	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p> <p>Инспекторы ГИБДД</p>
<p>11.06.2021 «День ЧУДЕС»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чудесная зарядка ➤ Инструктаж № 9 «По правилам поведения вблизи железнодорожных путей» ➤ Конкурсно-игровая программа «Все наоборот» ➤ Костюмированный футбол ➤ Час шуток, потешек, веселья ➤ Беседа, показ видеофильмов про Россию ➤ Кружок рисования «Моя великая Россия» 	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p>
<p>2 модуль: «Здоровым шагать здорово»</p>		

<p>15.06.2021 « День девочек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка ➤ Инструктаж № 10 «Правила безопасности на открытых водоемах» ➤ Игры на свежем воздухе ➤ Общелагерный конкурс островитянок «Леди в кеде» ➤ Танцевальный кружок 	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p>
<p>16.06.2021 «День игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка ➤ Инструктаж № 11 «Правила поведения во время летних каникул» ➤ Час игр: на внимание, на логическое мышление, шахматный и шашечный турнир и т.д. ➤ Час старых добрых игр «Классики», Прятки», «Жмурки» ➤ Дисотека («СДД») с элементами игр ➤ Кружок рисования 	<p>Воспитатели Работники «СДД»</p>
<p>17.06.2021 «День дружбы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка «Чтобы быть нам всем в порядке..» ➤ Инструктаж №12 «Осторожно клещ!» ➤ Игра по станциям ➤ Игры на сплочение ➤ Минутки здоровья «Путешествие в страну Витамицию» ➤ Танцевальный кружок» 	<p>Воспитатели</p>
<p>3 модуль: «Дорожная безопасность»</p>		
<p>18.06.2021 «День мальчиков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка ➤ Инструктаж № 13 «По правилам поведения в экстремальных ситуациях» ➤ Внутриотрядные конкурсы для мальчишек: спортивный, военный, бизнес, этикета, хозяин, эрудит (жюри только девочки) ➤ Общелагерная конкурсная программа «Шоу джентльменов» ➤ Кружок рисования 	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p>
<p>21.06.2021 «День Музыки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальная зарядка ➤ Инструктаж №14 «О правилах поведения в общественных местах» ➤ Игра “Музыкальный калейдоскоп” мелодию” ➤ Песни под караоке ➤ Конкурс патриотической песни 	<p>Воспитатели Работники «СДД»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общелагерное мероприятие «Музыкальный ринг» («СДД») ➤ Кружок рисования 	
22.06.2021 «День театра»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка ➤ Инструктаж № 15 «Правила работы с режущими и колющими предметами» ➤ Разыгрывание театров экспромтов «Бродячие актёры» ➤ Поделки для героев, павшим в ВОВ ➤ Возложение поделок к обелиску ➤ Общелагерное мероприятие. Театрализованное представление («СДД») ➤ Танцевальный кружок 	Воспитатели «СДД»
23.06.2021 «День спорта»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка ➤ Инструктаж № 16 «Техника безопасности при проведении спортивных соревнований, игр» ➤ Игра «Спортивный калейдоскоп» ➤ Спортивные игры ➤ Общелагерное мероприятие «Зооэстафета» ➤ Кружок рисования 	Начальник лагеря Воспитатели
24.06.2021 «День фантазии и юмора»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка ➤ Инструктаж № 17 «По технике безопасности в сети Интернет» ➤ Игровая программа «Жить без улыбки- просто ошибка» ➤ Конкурс (дать д.з на кануне) <ol style="list-style-type: none"> 1.на самый смешной костюм. 2. Конкурс на лучший рисунок клоуна. 3. Конкурс на самую смешную небылицу. ➤ Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!» ➤ Просмотр мультфильмов, ералаша ➤ Подготовка номеров к закрытию лагеря ➤ Танцевальный кружок 	Воспитатели

<p>25.06.2021</p> <p>«До свидания я Остров!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зарядка ➤ Инструктаж № 18 «По профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.» ➤ Анкетирования участников «Подводя итоги смены» ➤ Поход в больницу. Листок динамики здоровья (зачет). ➤ Праздничная программа «Прощальный огонёк» ➤ «Прощальный автограф»- фото на память ➤ Акция «А напоследок я скажу» (отзывы, пожелания) ➤ Операция «Чемоданчик» 	<p>Начальник лагеря Воспитатели Фельдшер</p>
---	---	--

3.

Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- музыкальный работник

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 5. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 6. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.

2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе.

3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.

4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу.

5. Соблюдает права и свободы детей.

6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.

7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.

8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий.

9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.

10. Ежедневно планирует воспитательную работу в своем отряде.

<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует перспективную и текущую работу по физической культуре в лагере. 2. Проводит утреннюю зарядку с воспитанниками лагеря. 3. Проводит работу в соответствии с методиками физического воспитания. 4. Обеспечивает безопасность детей при проведении групповых и отрядных мероприятий. 5. Оказывает первую доврачебную помощь. 6. Совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей и регулировать физическую нагрузку. 7. Разрабатывает собственные спортивные мероприятия по отдельным видам спорта, обеспечивать устойчивые результаты по укреплению здоровья детей.
--	---

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни обучающихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены, план на день.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Познавательные и этические беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом и для анализа нравственно-этических ситуаций
8. Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятий по интересам (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
9. Подвижные, хороводные и спортивные игры – проводятся для смены деятельности детей.
10. Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

11. Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

12. Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

13. Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

14. Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, развития творческих и артистических способностей.

15. Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

16. Рисование, лепка - проводится с целью развития изобразительных способностей детей.

17. Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организации экскурсий.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности школьного лагеря дневного пребывания «Островок безопасности»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получают знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Игровой замысел игры «Островок» увлекателен, интересен для детей и предполагает, что дети будут совершать только добрые поступки, обретут новых друзей, проявят лидерские качества и укрепят духовные ценности.

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря

«Островок», построенная в форме игры – путешествия и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. ИКТ-технологии.

5. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
Кабинеты	№ 9,10
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратура	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей

4. Оценка эффективности программы

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности в школьном лагере выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Качественные показатели эффективности:

- анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);
- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);
- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
- эмоциональное состояние участников смены;

готовность к активной позитивной социальной жизни.

Количественные показатели эффективности

- выполнение поставленных задач,
- уровень включенности в процесс развития детей и подростков,
- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Способы оценки:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря.
- самоанализ дела представителями творческой группы
- оценка дела детьми-участниками
- аналитические планерки, совещания
- дневники наблюдений
- журналы отзывов
- сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

Критерии оценки качества реализации программы:

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - «Мой портрет» (ассоциация);
 - «Мой отряд» (рисунок, сочинение)
- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

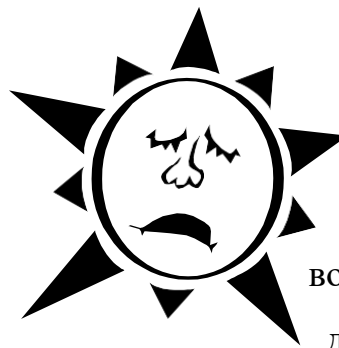
Диагностика необходима на протяжении всей смены: после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого ребёнка.

Экран настроения



Ежедневные
воспитателями и
итогам каждого



планерки с
вожатыми по
дня.

Размещение на сайте школы информацию о работе лагеря для выражения мнения родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4.2. Система обратной связи

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей педагоги учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

- Анкетирование
- Листы для ответов на вопросы
- Рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

5.Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2012.
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В.Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,1996.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2010.
- 5.Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов - М.:Просвещение,2010.
6. «365 уроков безопасности». Л.Логинова-«Айрис Пресс», Москва. 2015.
7. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва, 2003.
8. DVD «Уроки осторожности» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- 9.DVD «Уроки хорошего поведения» - ТО «Маски», Москва, 2009.
10. DVD«Азбукабезопасности.Смешарики» - ООО «Смешарики», концепция сериала и персонажи, 2003-2011.

Интернет-ресурсы

- <http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html>
- <http://www.nachalka.com/book/export/html/326>
- http://school3aksay.ucoz.ru/load/vystuplenija/doklady/proektnaja_dejatelnost_ucha_shhikhsja_nachalnoj_shkoly_kak_odin_iz_metodov_lichnostno_orientirovannogo_obuchenija_iz_opyta_raboty_esmagulova_g_s/22-1-0-251
- <http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/o-mir/2143.html>
- <http://school4.k-ur.ru/zerno.html>)

Анкета 1 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаешь кружки, секции;
- (свой вариант ответа) _____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант

вариант

ответа) _____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;

- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) _____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Пермского края, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа) _____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа) _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:
Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)
- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали