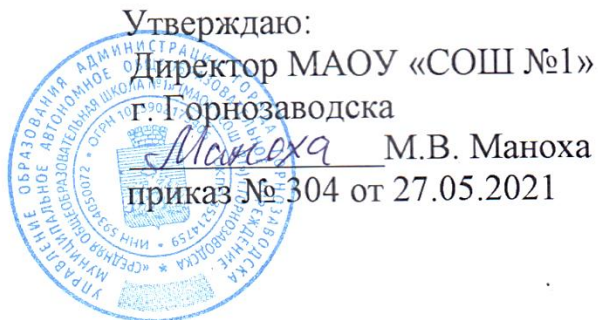


Принято  
решением педагогического  
совета, протокол № 5  
от 26.09.2021г.



# Программа работы лагеря с дневным пребыванием детей «Большая переменная»

г. Горнозаводск, 2021

## 1. Общие положения

Организация	
Название программы	«Большая перемена»
Целевая группа	Дети от 7 до 15 лет, 239 человек
Срок реализации	29.05.2021 – 30.06.2020 (18 дней)
Автор программы	Коновалова Ирина Александровна
Место реализации	Пермский край, г. Горнозаводск, ул. Мира, д.25
Цель программы	<p><b>Общая цель</b> - создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих возможности активного отдыха и оздоровления детей, их разностороннего личностного развития, обогащение их жизненного опыта социально-значимым содержанием через объединение различных отрядов общей идеей, общей моделью лагеря в новых, современных условиях, связанных с различными ограничениями.</p> <p>Цели ребенка - обогащение жизненного опыта социально и лично значимым результатом; разностороннее проявление способностей и удовлетворение потребностей личности; достижение успеха в различных видах деятельности, активный отдых не зависимо от ограничений, связанных с пандемией.</p> <p>Цель педагогов - стремление к приобретению дополнительного опыта организации деятельности детей в каникулярные периоды, направленное на обеспечение его личностного потенциала, удовлетворение физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей, обогащение личностного опыта. Внедрение новых ( в том числе и дистанционных) форм работы с детьми.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. предоставить детям возможность для разрядки накопившейся за год напряженности и восстановления израсходованных сил;</li><li>2. предоставить детям возможность проявлять себя в различных видах деятельности;</li><li>3. развивать творческий потенциал детей;</li><li>4. удовлетворить индивидуальные интересы в личностно-значимых сферах деятельности;</li><li>5. сформировать умение общаться, строить межличностные отношения;</li><li>6. расширить представление детей о способах самореализации</li></ol>
Этапы выполнения программы	<p>1. Подготовительный этап: Формирование сплочённого коллектива коллег-единомышленников. Разъяснение сути программы.</p> <p>2. Организационный период: - Формирование отрядов. Анкетирование, выявление лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива. Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка Знакомство с Лагерем</p> <p>3. Основной период</p>

	<p>- Проведение отрядных дел, общелагерных мероприятий, встреча с интересными людьми.</p> <p>- Формирование самостоятельности, ответственности, развитие новых знаний, умений, навыков.</p> <p>4. Итоговый период</p> <p>Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены. Итоговое анкетирование. Закрытие смены. Сбор материалов о смене.</p>
Нормативно – правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.</li> <li>3. Конституция Российской Федерации.</li> <li>4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</li> <li>5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" В редакции Федерального закона от 02.12.2013 N 328-ФЗ.</li> <li>6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>7. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"</li> <li>8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"</li> <li>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 г. №73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13" "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей"</li> <li>10. Закон Пермского края от 05.02.2016 №602-ПК "Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае".</li> <li>11. Постановление Правительства Пермского края от 01.04.2013 №173-п "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей" В редакции Постановления Правительства ПК от 14.03.2016 №115-п</li> <li>12. Министерство образования и науки РФ Письмо от 1.04.2014. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»</li> </ol>
Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник лагеря – 1 человек;</li> <li>2. Организатор – 1 человек;</li> <li>3. Инструктор по физической культуре и спорту – 2 человек;</li> <li>4. Педагог-психолог – 1 человек;</li> <li>5. Педагог дополнительного образования – 2 человека;</li> <li>6. Воспитатели – 38 человек;</li> <li>7. Медицинский работник –1человек;</li> <li>8. Персонал столовой</li> <li>9. Уборщики служебных помещений.</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Кабинеты, столовая, спортивный зал, пришкольный стадион, медицинские кабинеты, игровые площадки, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, оргтехника, проектор,</p>

	экран, компьютер
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация творческих способностей у детей, развитие навыков сопереживания ребенка, умение работать в нескольких разнообразных творческих объединениях;</li> <li>• удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;</li> <li>• проявление самостоятельности и ответственности;</li> <li>• стабилизация эмоционального фона и повышение самооценки;</li> <li>• повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и детьми;</li> <li>•</li> </ul>
Мониторинг реализации программы	Критерии оценки качества реализации программы: Уровень достижения заявленных в программе результатов. Уровень удовлетворенности от участия в программе. Качество организуемой деятельности.
Приложения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня</li> <li>2. План-сетка</li> <li>3. Анкетирование</li> </ol>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Каникулы – очень важный период в жизни детей.

Каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после учебного года. Дети в каникулы должны отдохнуть, набраться сил, здоровья, новых впечатлений, удовлетворить необходимость в общении, творчестве, движении. Все эти потребности можно реализовать в лагере с дневным пребыванием детей (далее-ЛДП). Это одна из наиболее доступных форм занятости и оздоровления детей в каникулярный период. Здесь можно найти себе друзей, узнать много интересного, научиться новым играм, овладеть новыми знаниями и умениями и просто хорошо отдохнуть. Это время действий, проб и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира и себя в нем.

Проблема занятости детей в каникулярные периоды на сегодняшний день достаточно актуальна. Особенно с настоящее время при наличии различных ограничений, связанных с пандемией.

Множество взрослых проблем заставляют детей проводить детство без игр, фантазий, забав, без дополнительных занятий по интересам. В младшем школьном возрасте дети после школы, зачастую, предоставлены сами себе. За большинством проблем детей стоит их незанятость.

Разумно, интересно организованные каникулы могут стать эффективным инструментом наполнения содержания деятельности ребенка, детских и юношеских объединений, социума в целом.

Многие дети в большей степени ориентированы на досуговую деятельность. Следовательно, программа лагеря с дневным пребыванием должна предлагать интересную и лично значимую деятельность.

Словосочетание «Детский лагерь» всегда вызывает у человека улыбку и приятные воспоминания, ассоциируясь с летними каникулами, новыми знакомыми и интересными делами. «Детский лагерь» это место, где происходит духовный моральный и физический рост ребенка в совместной деятельности со взрослыми. Акцентируя внимание на том факте, что ребенок развивается в детском лагере не только физически, но и духовно, можно смело утверждать, что «детский лагерь» - это неотъемлемая часть системы образования.

Программа должна быть реализована в разумном сочетании труда и отдыха, спорта и творчества, которое дисциплинирует ребенка, помогает сбалансировать его мышление и эмоции, укрепить здоровье. Такая система организованного отдыха благоприятна для детей и подростков, и одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную функции.

## **2. Цель программы**

Целью программы является создание комплекса педагогических условий, обеспечивающих возможности активного отдыха и оздоровления детей, их разностороннего личностного развития, обогащение их жизненного опыта социально-значимым содержанием через объединение различных отрядов общей идеей, общей моделью лагеря.

Цели ребенка - обогащение жизненного опыта социально и лично значимым результатом; разностороннее проявление способностей и удовлетворение потребностей личности; достижение успеха в различных видах деятельности.

Цель педагогов - стремление к приобретению дополнительного опыта организации деятельности детей в каникулярные периоды, направленное на обеспечение его личностного потенциала, удовлетворение физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей, обогащение личностного опыта.

Цели достигаются за счет разработки и осуществления программы, предоставляющей детям возможность приобретения практического и эмоционального опыта в разноплановой деятельности.

### **3. Задачи программы**

В ходе реализации программы необходимо предоставить детям возможность для разрядки накопившейся за год напряженности и восстановления израсходованных сил; предоставить детям возможность проявлять себя в различных видах деятельности; развивать творческий потенциал детей; удовлетворить индивидуальные интересы в личностно-значимых сферах деятельности; сформировать умение общаться, строить межличностные отношения; расширить представление детей о способах самореализации.

### **4. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:**

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип добровольности, взаимопонимания.

### **5.Сроки реализации программы**

Одна смена лагеря в летний период – 18 дней. Количество смен ежегодно может варьироваться.

### **6. Место реализации программы**

Данная программа реализуется на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Горнозаводска.

### **7. Участники программы**

Участниками программы могут быть дети в возрасте от 7 до 15 лет включительно из различных социальных групп: дети группы «норма»; дети из многодетных семей; дети из многодетных и малообеспеченных семей; дети – сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из семей, находящихся в социально-опасном положении; дети «группы риска и СОП», одаренные дети.

Дети принимаются в лагерь с дневным пребыванием на основании заявления родителей (законных представителей).

## **8. Принципы реализации программы**

При организации педагогического процесса в рамках данной программы использовались принципы гуманизации межличностных отношений, уважительно-доверительных отношений между взрослыми и детьми, толерантности; личностно-ориентированный подход (признание личности ребенка высшей ценностью); принцип преемственности воспитательного процесса учреждений основного и дополнительного образования; принцип учета возрастных и психологических особенностей детей, их потребностей в самовыражении; гибкость деятельности (возможность корректировки в соответствии с контингентом, погодными условиями).

## **9. Условия реализации программы**

Условия реализации программы определяются наличием квалифицированных педагогических кадров; необходимой документации и плана работы на смену; наличия образовательной программы; помещений для занятий, мероприятий; спортивного, игрового инвентаря; теле-видео-аудиоаппаратуры, фонограммы; методического фонда.

## **10. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя устав учреждения, на базе которого проводится лагерь с дневным пребыванием; положение о лагере с дневным пребыванием; акт приема открытия лагеря с дневным пребыванием; приказы о назначении сотрудников лагеря; должностные обязанности сотрудников лагеря; нормативно - правовая документация по ТБ, ПБ, ГО и ЧС; списки детей, сведения о детях.

## **11. Механизм реализации программы**

1 этап. Организационный (первые 1 – 2 дня смены)

Отличается насыщенностью, определенной и четкой логической взаимосвязью и последовательностью форм работы.

Цель: раскрытие перспективы деятельности детей в лагере, заложение основ временного детского коллектива, учитывая прошлый опыт детей и основываясь на традициях лагеря, школы.

Задачи: познакомить детей друг с другом, дать возможность каждому проявить и показать себя, выявить интересы, способности, знания детей в различных сферах жизнедеятельности, создать условия для приобретения опыта совместной деятельности в микрогруппах.

## 2 этап. Основной период

Начинается после торжественного открытия лагеря, запуска сюжетно-ролевой игры.

Цель: создание условий для реализации основной идеи программы применительно к каждому ребенку и закрепление воспитательных результатов, достигнутых при помощи приемов игры в неигровом поведении.

Основная идея этого этапа - заметить каждого ребёнка, предоставить ему возможность проявить себя в различных видах деятельности, создать ситуацию успеха. Межличностные отношения детей строятся на эмоциональной основе. Поэтому необходимо включать младших школьников в творческую коллективную деятельность, помогать им эмоционально «проживать» свои и коллективные успехи. Воспитателями развивается в подростках «социальная зрелость» путём включения их в самоуправление, в активную общественно полезную деятельность.

В целом развитие игры происходит в соответствии с планом-сеткой смены лагеря. Основной период заканчивается подведением итогов.

## 3 этап. Заключительный (последние 1 – 2 дня смены).

Отличается особой событийностью, эмоциональной напряженностью, стремлением к сопереживанию конца лагерной смены, предстоящей разлуки.

Цель: определение степени реализации воспитательных задач, уровня сформированности временного детского коллектива.

Задачи: подвести итоги работы отряда за смену, выявить причины удач и неудач: дать оценку деятельности каждого члена отряда, помочь каждому дать оценку своего развития за смену и определить перспективы на будущее.

Во время итогового периода закрепляются сложившиеся традиции лагеря, его символика и ритуалы.

## 12. Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа,



наблюдение, поручение, конкурсы, соревнования, праздники), метод интерактивного обучения. в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации, методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности;
- Метод беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров отрядов (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней)

### **13. Направления деятельности при реализации программы.**

- Экологическое направление
- Художественно – эстетическое направление
- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Военно - патриотическое направление

### **14. При реализации данной программы предусмотрено тесное сотрудничество с:**

- учреждениями, организующими работу по летней занятости несовершеннолетних (школы, ДК, Дом творчества, Музей) . Организация и проведение совместных мероприятий.
- библиотеками города (по плану библиотек)

- субъектами профилактики (тематические беседы, профилактические мероприятия)

## **15. Ожидаемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы ожидается обогащение жизненного опыта детей социально и личностно значимым результатом; разностороннее проявление способностей и удовлетворение потребностей личности; достижение успеха в различных видах деятельности; усиление заинтересованности детей в различных видах творчества, приобретение ими навыков межличностных отношений; развитие творческого потенциала детей, и просто счастливые и отдохнувшие дети!

Приложение 2  
Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
г. Горнозаводска  
\_\_\_\_\_ М.В. Маноха

«    » мая 2021 года

# Режим дня

**8.30-9.00 - прием, осмотр детей.**

**9.00-9.10 - утренняя зарядка.**

**9.15- 9.40 - завтрак.**

**10.00-11.50 – отрядные дела.**

**12.00- 13.00 – общелагерные мероприятия.**

**13.15-13.45 – обед.**

**14.00-14.30- свободное время.**

**14.30 – уход домой.**

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЛАГЕРЬ.**

**1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?**

- а- большую;
- б- небольшую;
- в- возможно, пригодятся в жизни;
- г -не знаю

**2. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?**

- а- развития творческих способностей;
- б- укрепления здоровья;
- в- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

**3. С каким настроением ты посещал лагерь?**

- а- с удовольствием;
- б- было по разному;
- в- особой радости не испытывал;

**4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?**

- а- да обязательно;
- б- не знаю;
- в- зависит от обстоятельств.

**Дорогой друг!**





Закончилась вторая смена в лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления, но все ли твои мечты исполнились? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

Прочитай все, обведи нужный смайлик




**1. Тебе понравилась смена?**

-  Да       трудно ответить       Нет

**2. Отношения в вашем отряде были...**

-  Дружеские       Равнодушные       Холодные  
 Враждебные




**3. Каким ты считаешь свой отряд**

-  Сплоченным и дружным       Разобщенным  
 Каждый сам по себе

**4. Какие лагерные или отрядные дела тебе запомнились(впиши)** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5. Кто из вожатых , воспитателей, штаба, врачей тебе запомнился и почему** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**6. Хотел бы ты на следующий год приехать в лагерь?**

-  Да       Нет       Трудно сказать

**7. Что бы ты хотел изменить в жизни лагеря?**

---

**Большое спасибо за ответы!**

## Анкета для родителей

**1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?**

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;

**2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?**

- посещал с удовольствием;
- особой радости не испытывал;
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;

**3. Понравились ли Вам педагоги?**

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);

**4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?**

- обязательно
- зависит от обстоятельств
- не знаю