

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Горнозаводский Дом творчества"

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от "15" 04. 2021 г.

Утверждаю
Директор
А.В. Князева
Приказ от 15.04.2021
№ 125-21



**Дополнительная общеразвивающая программа технической
направленности лагеря с дневным пребыванием**

«ЛЕГО-ГОРОД»

Возраст обучающихся: 6-15 лет
Срок реализации: 21 день
Составители:
Латышева Марина Андреевна,
методист,
Нестерович Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

2021 г.

Пояснительная записка

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Летний лагерь является формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, а также пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, и главное организовать правильный, полноценный отдых направленный на оздоровление детей.

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 21 дня. В лагере отдыхают 60 обучающихся. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6 – 15 лет.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО-ГОРОД» направлена на обучение детей основным практическим умениям и навыкам работы с конструктором «LEGO». Она предполагает развитие у обучающихся мелкой моторики, умственных способностей, логического и творческого мышления, навыков конструирования. Объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Программа «ЛЕГО-ГОРОД» относится к технической направленности. Программа соответствует стартовому уровню.

Актуальность

Дополнительная общеразвивающая летняя программа раскрывает для школьников мир техники, способствует развитию технических способностей обучающихся, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает конструкторские способности, мышление, воображение. Обучение детей лего конструированию будет способствовать начальному обучению технологии проектирования и конструирования различных механизмов и машин. В процессе обучения будет происходить тренировка мелких и точечных движений, ребята по предложенным инструкциям и схемам будут учиться анализировать, логически рассуждать.

Программа предусматривает начальный уровень освоения конструктора «LEGO», она не требует специальной подготовки детей. По ней могут заниматься все желающие в возрасте 6-15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний и желающие получить простейшие навыки легоконструирования. Для детей, занимающихся в течение учебного года легоконструированием предусмотрены специальные занятия с другим уровнем сложности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО-ГОРОД» обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, осмысление, фантазирование будут служить для этого.

Цель программы: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, развитие интереса к техническому творчеству и формирование научно-технической ориентации у детей средствами конструктора «LEGO».

Задачи

1. Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
2. Воспитать интерес к легоконструированию;
3. Развивать у обучающихся навыки логического и конструкторского мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение, умение творчески выполнять задания;
4. Развивать коммуникативные навыки;
5. Научить грамотному использованию обучающимися основных технических терминов;
6. Научить навыкам легоконструирования, технологической последовательности изготовления несложных конструкций;
7. Научить использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских технологических задач, правил техники безопасности;
8. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья, закаливание организма детей;
9. Максимальное внимание развитию личности ребенка, выявление и развитие творческого потенциала, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
10. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
11. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

Ожидаемый результат

1. Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;
3. Совершенствование профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми, что способствует повышению уровня удовлетворенности как со стороны детей, так и родителей.
4. Формирование позитивного интереса к легоконструированию. овладение простейшими навыками легоконструирования.
5. Развитие навыков логического и конструкторского мышления, наблюдательности, воображения, умения творчески выполнять задания.

6. Формирование умения рационального выстроить самостоятельную деятельность.

7. Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских задач.

Участники программы

Участниками программы являются:

- дети в возрасте от 6 до 15 лет;
- педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Этапы реализации программы

Реализация программы «ЛЕГО-ГОРОД» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I. Подготовительный этап

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;
- оформление помещений;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала на основе учета тематики;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете,
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на сайте.

II. Организационный этап

Основные поставленные задачи этапа:

- создать условия для раскрытия способностей каждого;
- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
- выявить лидеров, интересы; спланировать совместную деятельность.

Содержание:

- игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей. Основной деятельностью этого этапа является:
- встреча детей, формирование детских коллективов;
- запуск игровой модели;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение анкетирования и тестирования детей;
- открытие смены.

III. Основной этап

Основные поставленные задачи этапа:

- обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
- научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;
- создавать и укреплять внутрилагерные традиции;
- заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, воспитателей;
- информационное сопровождение реализации программы на сайте.

IV. Заключительный этап

Основные поставленные задачи этапа:

- Найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;
- Подвести итоги;
- Подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям.

Содержание:

- Итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.
- Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе.
- Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений.
- Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.
- Подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот.
- Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.
- Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

V. Постлагерный этап

- составление итоговой документации;
- проведение управляющего совета;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- анализ программы летнего отдыха.

Содержание основных направлений по организации детского оздоровительного отдыха

Перечень направлений программы

Программа «ЛЕГО-ГОРОД» включает в себя художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, развлекательно-познавательное и образовательное направления, которые предполагают участие детей разного возраста.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное - утренняя зарядка, соревнования, весёлые эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.
- Художественно-творческое - изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, творческие мероприятия, конкурсы, мастер – классы, флеш – моб, концерты.
- Развлекательно-познавательное - посещение музея и других досуговых организаций, участие в интеллектуальных игровых программах.
- Гражданско-патриотическое - дни памяти, экологические десанты, мероприятия, закладывающие у детей отношение к Родине, к старшим.
- Образовательное - посещение библиотеки, городских мероприятий.

Общеобразовательное

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа эффективно работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие

формы организации деятельности лагеря по реализации программы:

- *Массовые:* праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, выставки.
- *Групповые:* спортивно-оздоровительные, отрядные дела, беседы, ролевые игры.
- *Индивидуальные:* беседы, выполнение творческих работ.

Игровой сюжет программы

Основная идея детского лагеря с дневным пребыванием детей «ЛЕГО-ГОРОД» - включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение

позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому «ЛЕГО-ГОРОД» представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.

На время смены лагерь становится ЛЕГО-ГОРОДОМ, где будут действовать свои законы и правила, ориентированные на укрепление здоровья, раскрытия творческого потенциала детей.

Слово «Город» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

В данной программе на первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, само реализовать». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Правит этим городком Мэр (педагог – организатор). Дума принимает законы, которые должны содержать в себе:

- Оптимальный двигательный режим;
- Рациональное питание;
- Личная гигиена;
- Положительные эмоции.

Законы утверждает общее собрание всех граждан города.

Игровое пространство лагеря превращается на 21 дней в ЛЕГО-ГОРОД. По игровой легенде детям предлагается восстановить город за 21 день, который разрушили чужеземцы. После проведения общелагерных мероприятий каждый отряд будет получать определенное количество лего-кубиков и строить свой дом, тем самым к концу смены у каждого отряда будет свой собственный построенный дом, на своей улице, ведь у каждого отряда свой цвет, со своей тематикой и проявлением фантазии по обустройству дома.

Режим дня детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

8.30 – 8.45 – Встреча детей

8.45 – 9.00 – Утренняя зарядка

9.00 – 9.15 – Линейка

9.15 – 9.30 – Завтрак

9.30 -12.30 – Работа по плану отрядов, работа кружков и секций

12.30- 13.00 – Обед

13.00 – 14.00 – Культурно-развлекательное мероприятие

14.00 – 14.30 – Отрядный огонёк

14.30 – Уход домой

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1. Общелагерное оформление:

- Городская доска. На ней список горожан, герб города, указы, грамоты с поздравлениями горожан по разным поводам и др.
- «Мероприятия на день»
- «Солнечные часы» (режим дня);
- «Календарь полезных дел» (план-сетка смены);
- «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);
- «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)

2. Уголок ОБЖ «Тропика безопасности»:

- В этом уголке располагается информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д.

3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;

- «Дерево настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Листочке настроений». В конце дня дети прикрепляют 1 лепесток на дерево. Тёмно-зелёный цвет – день прошёл на «ура», светло-зелёный – «хорошо», жёлтый - «было скучно».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение смены

Наличие программы лагеря, плана реализации программы, плана - сетки;

Должностные инструкции всех работников лагеря;

Проведение установочного семинара для работающих в лагере;

Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

Возможность использования сети Интернет;

Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Нормативно-правовое обеспечение программы

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ);

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

«Конвенция о правах ребенка»;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

Должностные инструкции работников МАУ ДО "Дом творчества"

Акт приемки детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Финансовое сопровождение

Финансирование из муниципального бюджета за счет средств летней оздоровительной кампании, и за счёт средств родителей.

Кадровое обеспечение

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация Дома творчества. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- следит за обеспечением горячего питания;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

Заместитель начальника лагеря (педагог- организатор):

- во время отсутствия начальника лагеря выполняет функциональные обязанности начальника лагеря;
- отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере;
- составляет план работы на смену и подводит итоги работы;
- организует праздники, экскурсии, игровые программы;
- поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга;
- проводит ежедневные линейки, учёбу отряда вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные творческие мероприятия с детьми.

Воспитатели и руководители кружков:

- обеспечивают реализацию плана работы, организует детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;
- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности, помогают ребёнку достичь успеха;

- обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на отряд;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- проводят инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях лагеря с дневным пребыванием при Доме творчества, ведут контроль за приёмом пищи.

Инструктор по физическому воспитанию:

- осуществляет физкультурно – оздоровительную работу в лагере,
- утреннюю гимнастику (ежедневно) 10-15 минут на открытом воздухе,
- проводит групповые занятия, общелагерные, отрядные, спортивные соревнования, праздники;
- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Примерный учебно-тематический план занятий
по лего конструированию**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие				
1	Введение в робототехнику	6	3	3	
1.1	История развития робототехники	2	1	1	Практическая работа
1.2	Устройство персонального компьютера	2	1	1	Практическая работа
1.3	Алгоритм программирования	2	1	1	Практическая работа
2	Конструктор и программное обеспечение Lego Wedo 2.0	4	2	2	
2.1	Блоки программы Lego Wedo 2.0	2	1	1	Практическая работа
2.2	Составные части конструктора Lego Wedo 2.0	2	1	1	Практическая работа
3	Сборка моделей	24	12	12	Практическая работа
3.1	Сборка и программирование модели «Робот тягач»	2	1	1	Практическая работа
3.2	Сборка и программирование	2	1	1	Практическая работа

	модели «Дельфин»				
3.3	Сборка и программирование модели «Вездеход»	2	1	1	Практическая работа
3.4	Сборка и программирование модели «Динозавр»	2	1	1	Практическая работа
3.5	Сборка и программирование модели «Лягушка»	2	1	1	Практическая работа
3.6	Сборка и программирование модели «Горилла»	2	1	1	Практическая работа
3.7	Сборка и программирование модели «Цветок»	2	1	1	Практическая работа
3.8	Сборка и программирование модели «Подъемный кран»	2	1	1	Практическая работа
3.9	Сборка и программирование модели «Рыба»	2	1	1	Практическая работа
3.10	Сборка и программирование модели «Вертолет»	2	1	1	Практическая работа
3.11	Сборка и программирование модели «Паук»	2	1	1	Практическая работа
3.12	Сборка и программирование модели «Мусоровоз»	2	1	1	Практическая работа
	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Выставка работ
	ИТОГО				

Содержание

Вводное занятие

Теория: Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Практика: Входная диагностика.

Раздел 1. Введение в робототехнику

Тема 1.1 История развития робототехники

Теория: Истории развития робототехники. Применение роботов в современном мире.

Практика: Сборка робота из деталей конструктора Lego.

Тема 1.2 Устройство персонального компьютера

Теория: Персональный компьютер. Порядок включения и выключения компьютера.

Компьютерная мышь и клавиатура. Рабочий стол компьютера. Безопасные правила работы за компьютером.

Практика: Отработка навыка работы с персональным компьютером.

Тема 1.3 Алгоритм программирования

Теория: Алгоритм. Блок-схема алгоритма. Связь между программой и алгоритмом.

Практика: Составление алгоритма.

Раздел 2. Конструктор и программное обеспечение Lego Wedo 2.0.

Тема 2.1 Блоки программы Lego Wedo 2.0.

Теория: Программное обеспечение Lego Wedo 2.0. Главное меню программы.

Практика: Изучение меню программного обеспечения Lego Wedo 2.0.

Тема 2.2 Составные части конструктора Lego Wedo 2.0.

Теория: Детали Lego Wedo, цвет элементов и формы элементов. Мотор и оси, датчики, СмартХаб WeDo 2.0.

Практика: Сборка простейшей модели из деталей Lego. Подключение СмартХаба WeDo 2.0.

Раздел 3. Сборка моделей Lego Wedo 2.0.

Тема 3.1 Сборка и программирование модели «Робот тягач»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.

Этапы разработки простейшей программы для модели. Внесение изменений в программу работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3.2 Сборка и программирование модели «Дельфин»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.

Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3.3 Сборка и программирование модели «Вездеход»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели.

Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3.4 Сборка и программирование модели «Динозавр»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3.5 Сборка и программирование модели «Лягушка»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3.6 Сборка и программирование модели «Горилла»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3.7 Сборка и программирование модели «Цветок»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3.8 Сборка и программирование модели «Подъемный кран»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3.9 Сборка и программирование модели «Рыба»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3.10 Сборка и программирование модели «Вертолет»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3.11 Сборка и программирование модели «Паук»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Тема 3.12 Сборка и программирование модели «Мусоровоз»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности программы модели. Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели.

Библиографический список

1. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа,1994
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. ,- Волгоград: Учитель,2007
5. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
6. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.

7. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель,2007
8. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006
9. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
- 10.М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
- 11.С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
- 12.Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.
- 13.Е.Н.Чеканова. Территория игры: сборник программ организации летних оздоровительно-образовательных смен 2013 года. Тюмень, Ребятчья республика, 2013. – 164 с.
- 14.Е.Н. Чеканова. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» «Ребятчья республика», 2016. - 79 с.
- 15.Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
- 16.Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
- 17.Сайт «Планерочка», www.planerochka.r
- 18.Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

